

研習課程時程與規劃

(一) 本研習分兩階段進行：

1. 第一階段基礎培訓（1.5天）

研習第一天9/18		研習第二天9/19	
08:30-09:00	報到	08:30-09:00	報到
09:00-09:10	開幕典禮暨說明會	09:00-09:10	試講準備
09:10-12:00	新課綱的深讀 及總綱案例實踐案例與解析	09:10-09:30	試講說明
		09:30-12:30	分組試講演練
12:00-13:00	午餐與休息時間	12:30-13:00	綜合座談
13:00-15:20	核心素養的概念及其課程轉化		
15:20-16:50	公播版簡報使用說明		
16:50-17:40	總綱配套措施 QA		
17:40-18:00	隔天課程與住宿說明		
18:00-19:30	晚餐及分組討論簡報		
	未住宿者：賦歸		

2.第二階段基礎培訓（1天）

總綱研習回流課程表 10/22		
時間		課程
8:30-9:15	45	報到
9:15-9:30	15	開幕式
9:30-9:40	10	回流課程架構與實施方式說明
9:40-10:20	80	十二年國民基本教育課程綱要 總綱宣講問題彙整、分析與討論
10:20-11:00		採分組焦點問題討論的方式進行(ORID)
11:00-11:15	15	休息及自由交流時間
11:15-12:35	80 兩階段分 AB 組 個別進行 每組流程 主持人開場 10 分鐘 引言講師 各 10 分鐘 小組討論 各 25 分鐘	主題 A1：學校推動新課綱（總綱）實踐的策略、面對的挑戰及因應的行動 子題 1：新課綱的實施，學校如何擬定課程計畫？面對那些？學校如何因應？ 子題 2：新課綱的實施，學校需健全那些有利校訂課程發展的機制？面對那些困難？學校如何因應？ 子題 3：新課綱的實施，學校有那些師資與資源需求？面對那些困難？學校如何因應？
		主題 A2：學校及教師期待地方政府支持新課綱的作為 子題 1：12 年課綱與九年一貫課程有那些不同的課程內涵？地方政府教育局（處）可建置那些支持和因應的機制協？各機制如何運作？ 子題 2：新課綱之實施，因應課程計畫的審查和課程實踐的檢核，縣市政府教育局（處）可提供那些支持學校和教師的措施和資源？如何提供？應有之效能為何？ 子題 3：縣市政府教育局（處）及學校中，那些是營造有利於新課綱實施環境、文化和條件的關鍵人物（如：業務承辦人、教學輔導團、校長...）？各關鍵人物應有之效能為何？縣市政府教育局（處）如何協助關鍵人物發揮應有的作為？
		主題 B1：教師對新課綱(總綱)教師教學成長與教學實踐的態度與作為 子題 1：落實新課綱之實施，教師應有之態度為何？轉化教師態度之關鍵因素有那些？課程領導者如何激勵教師的意願？ 子題 2：教師要掌握素養導向課程設計、教學與評量之精神與內涵，需要那些知識、能力與態度？教師可有那些自主作為？行政可提供那些支持與資源？ 子題 3：教師要參與校訂課程的發展與教學，需要那些知識、能力與態度？面臨那些困難？行政可提供那些支持與資源？

		主題 B2：家長對新課綱推動關心的問題與回應 子題 1：新課綱的推動與實踐，學生家長最關心那些議題？為何關心這些議題？縣市政府教育局（處）或學校層級要如何因應？ 子題 2：要讓家長理解、認同與支持新課綱的理念與內涵，有那些需要溝通的內容？其困難為何？學校有哪些促進策略與實施步驟？ 子題 3：要讓家長理解、認同與支持校訂課程與素養導向的教學實踐，學校如何引導家長參與教育？家長可以如何提供支持與協助？
12:35-13:30	55	午餐時間
下午課程 13:30-17:00（共 210 分鐘）		
時間		課程
13:30-14:10	40	核心素養導向的課程設計與實施
14:10-15:50	100 主持人引言 5 分鐘 每位講師 20 分鐘 提問與討論 15 分鐘 評論人回應與 後設 10 分鐘	素養導向的領域課程 或 素養導向的統整性專題/主題/議題課程 (李雯琪校長及范信賢研究員修) *分享學校進行素養導向的課程實施(可為領域內或統整性專題/主題/議題課程)經驗分享，可著重於： (1)課程的發想與設計經驗談 (2)課程的實施行政配套措施 (3)課程的教學實施過程與省思、調整 (4)課程實施過程中，教師同行專業成長過程 (5)課程實施過程中遭遇的困難、省思及應對之道 (6)課程實施後的教學評量 (7)課程實施與素養導向教學實施四原則的符應與檢討
15:50-16:00	10	休息及自由交流時間
16:00-17:00	60	綜合座談：提問與回應